



**KARTEPE**  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
*İnsan, İnsanın Gölgesinde Yetişir.*

Güçlü Yarınlar İçin

2023 Eğitim  
VİZYONU

2019  
2023



**STRATEJİK PLAN**

**KARTEPE**

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



kartepemeb.gov.tr



0262 373 44 41  
0262 373 61 63



@kartepemem



@kartepemeb



@kartepemem

Güçlü Yarınlar İçin

# 2023 Eğitim VİZYONU



*İnsan, İnsanın Gölgesinde Yetişir.*



**KARTEPE**  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**KARTEPE**

**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023**

**STRATEJİK**

**PLANI**



**KARTEPE**  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Milli hedef belli olmuştur.

Ona ulaşacak yolları  
bulmak zor değildir.

Denebilir ki, hiç bir şeye  
muhtaç değiliz.

Yalnız bir tek şeye çok  
ihtiyacımız vardır;

**ÇALIŞKAN OLMAK**



İnsan doğduğu andan itibaren eğitim alır ve hayatının her evresinde bu eğitim devam eder. Dünyaya geldiğimizde nasıl davranmamız gerektiğini, ihtiyaç duyduğumuz faaliyetlerin nasıl gerçekleşeceğini, emeklemeyi, yürümeyi, konuşmayı ve nasıl besleneceğimizi ailemizden öğreniriz.

Eğitim ilk önce ailede başlar. Aile içerisinde sergilenen tavırlar, konuşmalar, davranışlar ve yapılanlar her çocuğa bir şeyler öğretir. Aile yapısı çocuğun kişilik oluşumu üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Daha sonra yaşımız ilerledikçe eğitim kurumlarında eğitim almaya devam ederiz. Aldığımız eğitimler sayesinde hayata, insanlara, doğaya, canlılara, dine, dile, bilime, matematiğe ve çeşitli faaliyetlere karşı bilgi sahibi oluruz.

Her insan aldığı eğitim ile birlikte kendini geliştirmeye başlar ve alınan eğitimin kapsamına göre geleceğini şekillendirir. İyi bir gelecek için alınan eğitimin nitelikli olması çok önemlidir. İnsan iş hayatına atıldığında da yeni bir şeyler öğrenmeye devam eder. Eğitim hayatın her alanında vardır. İnsanlar doğduğu andan itibaren ölene kadar eğitim almaya devam ederler.

Bu nedendir ki, Atatürk, eğitimi sosyal ve kültürel kalkınmanın esas dayanaklarından birisi olarak kabul etmiş, eğitim alanına büyük bir ilgi ile yaklaşmıştır. Atatürk'ün önemli hareket noktalarından biri olarak seçtiği çağdaş, gerçekçi, insancıl, barışçı ve uygar eğitim sistemi bugünkü modern Türkiye'nin temel taşlarını meydana getirmiştir.

O'nun belirlediği milli eğitim, fertleri aynı kural ve değerlerle bütünleştirerek ileri medeniyet seviyesine yükseltmeyi, kendi tabiriyle; "Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmayı" amaçlayan bir eğitimidir. Kartepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı bunun için hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur.

Özlediğimiz, hedeflediğimiz okul, öğrenmeyi sevdiiren, düşünen, araştıran, sorgulayan, bilgiyi kullanan, kendisiyle ve çevresiyle barışık nesiller yetiştirmek öncelikli görevimizdir.

Saygılarımla...

**Ferhat DİMEK**

**Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürü**



## İçindekiler

İçindekiler .....	1
TABLolar LİSTESİ.....	1
ŞEKİLLER LİSTESİ .....	1
TANIMLAR .....	2
KISALTMALAR .....	3
<b>BÖLÜM-1: .....</b>	<b>4</b>
<b>HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM-2: .....</b>	<b>8</b>
<b>DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>8</b>
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	11
2.3. MEVZUAT ANALİZİ .....	11
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	12
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ .....	13
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ .....	16
2.8. PESTLE ANALİZİ .....	21
2.9. GZFT ANALİZİ .....	21
2.10. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	24
<b>BÖLÜM-3: .....</b>	<b>25</b>
<b>GELECEĞE YÖNELİM .....</b>	<b>25</b>
3.1. MİSYON .....	26
3.2. VİZYON .....	26
3.3. TEMEL İLKE VE DEĞERLER.....	27
3.4. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE EYLEMLER .....	28
<b>BÖLÜM-4: .....</b>	<b>51</b>
<b>MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>51</b>
.....	51
<b>BÖLÜM-5: .....</b>	<b>54</b>
<b>İzleme değerlendirme .....</b>	<b>54</b>
5.1. KARTEPE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ .....	55
2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ .....	55





## TABLolar LİSTESİ

Tablo-1. Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Tablo-2. Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri Tablosu

Tablo-3. Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Tablosu

Tablo-4. Mali Durum ve Finansman Kaynakları Tablosu

Tablo-5. GZFT Analizi Tablosu

Tablo-6. Stratejik Plan Maliyet Tablosu

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil-1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci İşlem Basamakları

Şekil-2. Durum Analizi İşlem Basamakları

Şekil-3. Paydaş Analizi İşlem Basamakları (Senaryosu)

Şekil-4. Kuruluş İçi Analiz Alt Başlıkları

Şekil-5. Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı

Şekil-6. GZFT Analizi Süreç Şeması

Şekil-7. Temel Değerler Şeması

Şekil-8. Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme Modeli



## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çeken kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



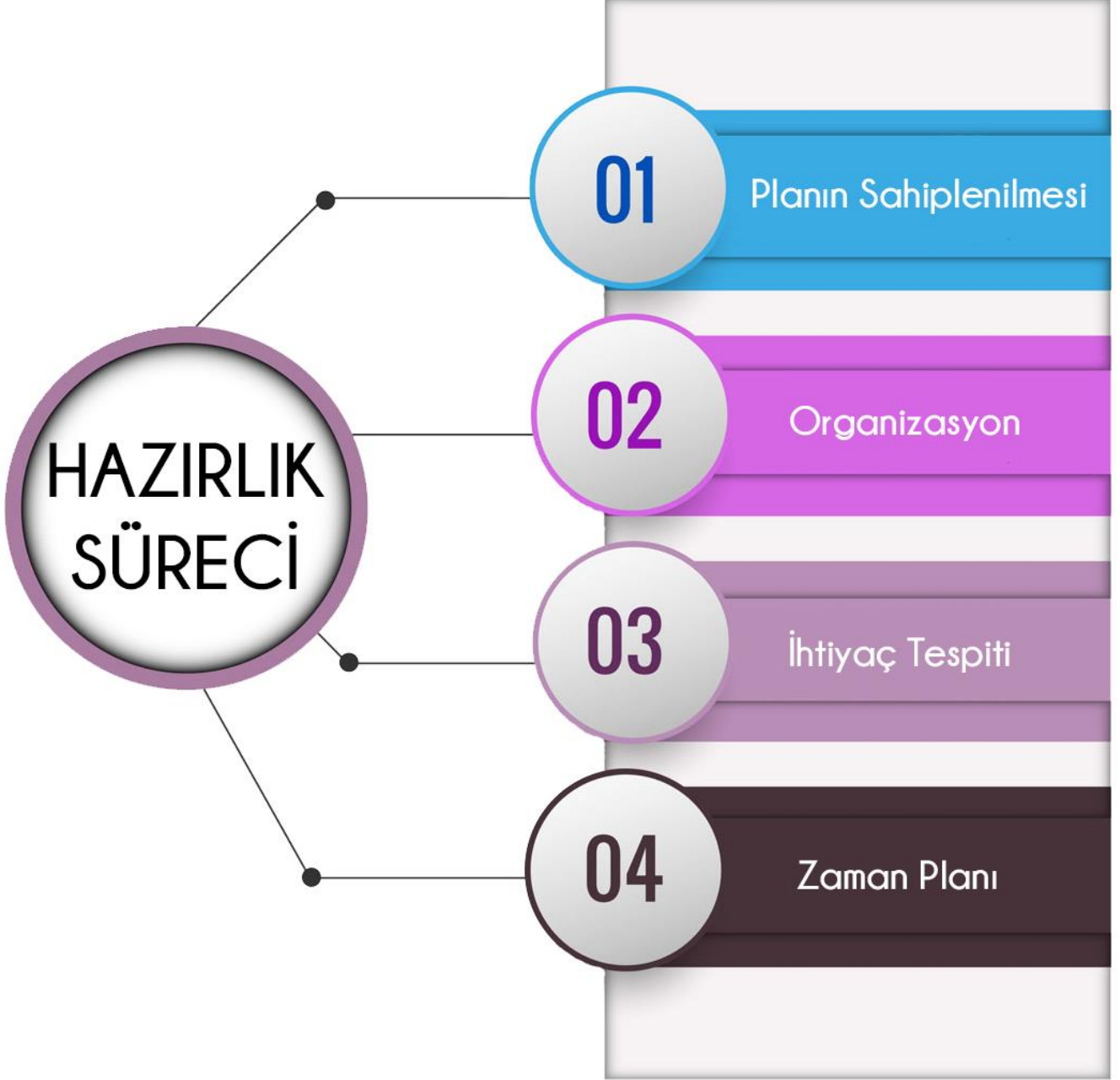


## KISALTMALAR

<b>AB</b>	: Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BT</b>	: Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CK</b>	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>IPA</b>	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>OECD</b>	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
<b>OSB</b>	: Organize Sanayi Bölgesi
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PDR</b>	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>PISA</b>	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	: Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluşu
<b>TIMMS</b>	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
<b>TİKA</b>	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
<b>TÜBİTAK</b>	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>YDS</b>	: Yabancı Dil Sınavı

# BÖLÜM-1: HAZIRLIK SÜRECİ





Şekil-1 Stratejik Plan Hazırlık Süreci İşlem Basamakları



Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir. Bu gelişmeler doğrultusunda çıkartılan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kurumlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini stratejik planda öngörülen vizyon, misyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır.

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Eğitimde ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Bu amaçla, 2019-2023 stratejik planlama süreci; Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 18.09.2018 tarih ve 2018/16 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Genelge ekinde yer alan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama adımları doğrultusunda Stratejik Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş; planın sahiplenilmesi ve katılımın en üst düzeyde sağlanması amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde duyurulmuş ve toplantılar düzenlenmiştir. 2018 yılı içerisinde bağlı okul/kurum yöneticilerine stratejik yönetim ve planlama konulu bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir.

Durum analizlerinin yapılması, misyon ve vizyonun belirlenmesi, stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulması, performans göstergelerinin belirlenmesi, faaliyet ve projelerin tanımlanması ve maliyetlendirme çalışmaları katılımcı yöntemlerle tamamlanmıştır.



**Tablo-1. Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi

Sıra No	Adı-Soyadı	Unvanı
1	Nalan Cansu SARGUT	İnsan Kaynakları Hizmetleri Bölüm Şefi
2	Seda KÜÇÜK	Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölüm Şefi
3	Davut DENİZ	Destek Hizmetleri Bölüm Şefi
4	Hülya Güven ACAR	Ölçme Değerlendirme Hizmetleri Bölüm Şefi
5	Çiğdem ŞENTÜRK	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölüm Şefi
6	Osman AYDIN	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölüm Şefi, MEBBİS Yön.
7	Tuba CAN	Ortaöğretim Hizmetleri Bölüm Şefi
8	Selami CEYLAN	Özel Büro Öğretmeni
9	Mehmet GEREN	Pakmaya Muzaffer İncekara Ortaokulu Öğretmeni
10	Kamil Mücahit YOLAL	Arslanbey Ortaokulu Müdürü
11	Mehmet Akif AĞLAMAZ	İstasyon Ortaokulu Öğretmeni
12	Hakan BOZAN	Suadiye İlkokulu Müdürü

Müdürlüğümüz stratejik planının hazırlanmasında tüm paydaşların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planının temel yapısı, Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen 7 Stratejik Amaç ve 21 Stratejik Hedef ile oluşturulmuştur.





# BÖLÜM-2: DURUM ANALİZİ







Şekil-2 Durum Analizi İşlem Basamakları

## 2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Maarif Vekâleti 'nin (Millî Eğitim Bakanlığı) 1923 yılında kurulmasının ardından, taşra teşkilatı; maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir.

Aynı tarihte İlimizde de Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda Maarif Müdürlüğü kurulmuştur.

Kartepe ilçesi, 22 Mart 2008 tarihinde İzmit'ten ayrılarak ilçe haline gelmesiyle birlikte; Bakanlar Kurulu kararıyla aynı resmi gazeteye göre Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurulmuştur. Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilk olarak İlçemiz okullarından Avni Akyol İlkokulu binasında hizmet vermeye başlamıştır. 2013 Mart ayından itibaren İlçemiz Çelik Halat Lisesi binasında, Zemin + 2 katlı ve 17 odalı binada hizmet vermeye devam etmiş, 2018 Haziran ayından itibaren de Kartepe Kaymakamlığı Hizmet Binası 1. Katında hizmet vermeye devam etmektedir.

Müdürlüğümüz, devlet okul ve kurumları olarak; 1 Halk Eğitim Merkezi, 14 lise, 29 Ortaokul, 32 ilkokul, 7 Anaokulu ile birlikte 30 tane Özel Okul/Kurum ile teşkilat çalışmalarını sürdürmektedir.



## 2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; 3 Tema, 3 Amaç, 9 Hedef ve 2 Performans Göstergesinden oluşmaktadır. Stratejik planın kapsadığı her yıl için performans programı hazırlanmış, hazırlanan program doğrultusunda altı aylık periyotlarla izleme-değerlendirme çalışması yürütülmüştür. Yılsonunda idare faaliyet raporu hazırlanarak, Strateji Geliştirme Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı ve Kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Faaliyet raporlarında, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri hizmet birimleri ile yapılan çalışmalar neticesinde tespit edilmiş; ilerleme sağlanan alanların yanı sıra, gerçekleşmeyen hedefler ve gerçekleşmeme nedenleri raporlanmıştır.

Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; hazırlanışı aşamasında katılımcı yöntem-tekniklerin işe koşulması ve uygulama aşamasında performans göstergelerine ulaşılma düzeyi açısından stratejik yönetim anlayışının kurumumuzda içselleştirildiğinin kanıtı niteliğinde başarılı bir kılavuz olmuştur.

Plan dönemi sonunda hazırlanan ilçe karnesi doğrultusunda 2015-2019 stratejik planının gerçekleşme ve makul düzeyde gerçekleşme oranı toplamının % 94 seviyesinde olduğu görülmüştür. Devamsızlık, disiplin olayları ve örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranları hedeflerinde henüz istenilen başarı yakalanamamıştır. Bahsi geçen hedeflerle ilgili olarak, sorumlu hizmet birimlerince ilave stratejiler belirlenerek çalışmalar başlatılmıştır.





Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Anayasanın 42. Maddesi; 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 20.10.2018 tarih ve 30571 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Bahsi geçen yönetmelik; organizasyon yapısı, yöneticilerin görevleri ve işbölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır.

## 2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgeleri analizi kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı görev alanına giren konular taranmış ve Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu başta olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı



## 2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ

Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları analizi; tüm hizmet birimlerinin yürütmekte oldukları faaliyetlerin saptanmasına dönük mevzuat analizinden elde edilen çıktılar, “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” ile “Standart Dosya Planı’ndan” yararlanılarak hazırlanmıştır.

### 2.5. 1. Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler

- ◆ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- ◆ Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması
- ◆ Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ◆ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- ◆ Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi
- ◆ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ◆ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- ◆ Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- ◆ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ◆ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- ◆ Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- ◆ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi

### 2.5. 2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- ◆ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ◆ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- ◆ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

### 2.5. 3. Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri

- ◆ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi

### 2.5. 4. Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri

- ◆ Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi
- ◆ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ◆ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi





- ◆ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

## 2.5. 5. Yönetim ve Denetim Faaliyetleri

- ◆ Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- ◆ Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ◆ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- ◆ Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- ◆ Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ◆ Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- ◆ Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ◆ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ◆ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- ◆ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- ◆ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

## 2.5. 6. İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler

- ◆ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ◆ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

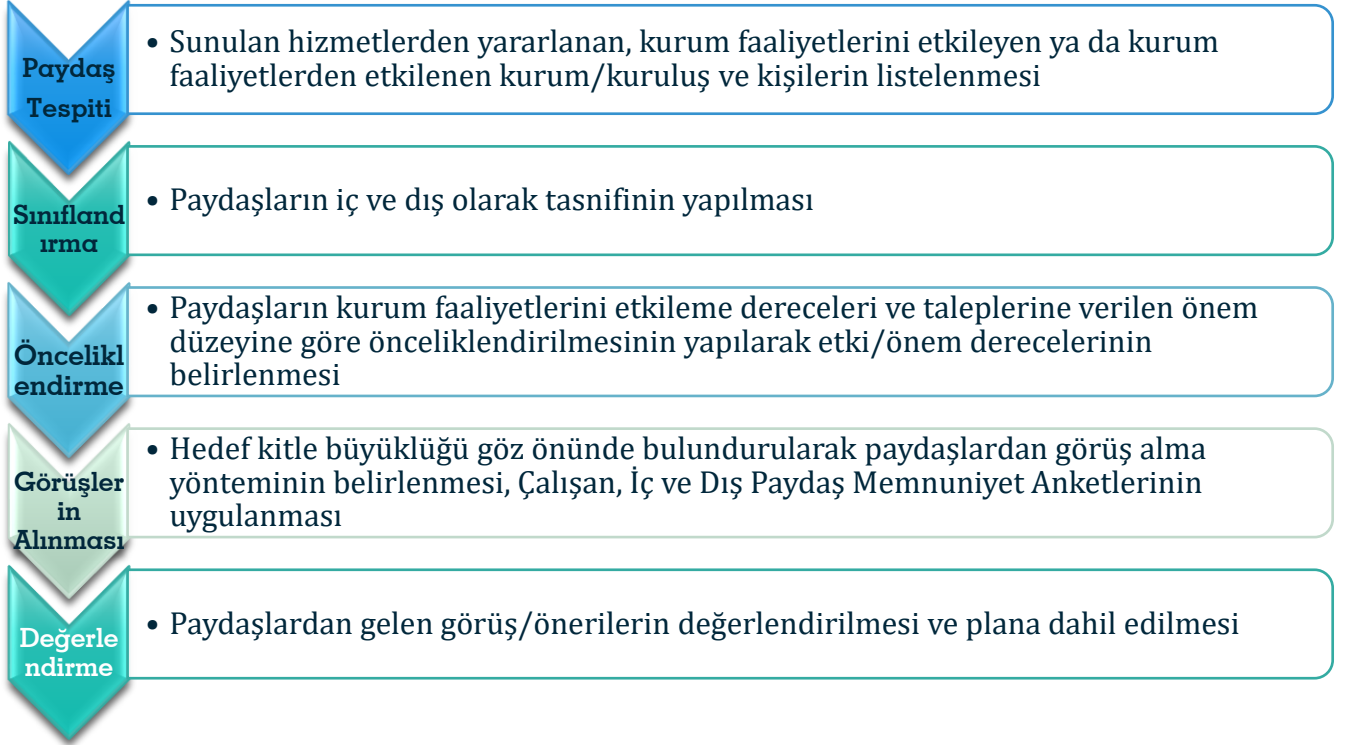
## 2.5. 7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler

- ◆ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi
- ◆ Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- ◆ Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması
- ◆ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- ◆ Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- ◆ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi



## 2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaş analizine ilişkin model, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantı neticesinde hazırlanmıştır. Paydaşların tespiti, sınıflandırılması, önceliklendirilmesi, etki-önem derecelerinin belirlenmesi ve paydaşlardan görüş alma yöntemleri karara bağlanmıştır.



### Şekil-3. Paydaş Analizi İşlem Basamakları (Senaryosu)

Paydaş analizi kapsamında; Çalışan, İç ve Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri hazırlanmıştır.

**Çalışan Memnuniyet Anketi:** Kurumsal, Yönetimsel ve Birimsel memnuniyete yönelik maddeleri içerecek şekilde geliştirilen çalışan memnuniyet anketi; Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde görevli personele uygulanmıştır. 47 katılımcı tarafından yanıtlanmıştır.

**İç Paydaş Anketi:** Kurumsal kimlik, müdürlüğe yönelik algı, iletişim, hizmet birimleri, talepler ve önem verilmesi gereken alanlara yönelik maddelerden oluşan iç paydaş anketi; okul/kurumlarda görev yapan 1.252 katılımcıya uygulanmıştır.

**Dış Paydaş Anketi:** İlçe müdürlükleri, kaymakamlıklar, belediyeler, üniversiteler, meslek odaları, sendikalar, basın-medya kuruluşları, vakıflar, sanayi kuruluşları, kalkınma ajansı vb. dış paydaşların; erişim, işbirliği ve müdürlüğe yönelik algıları ile memnuniyet düzeylerinin tespitine yönelik anket geliştirilmiştir. 21 adet kurum/kuruluştan dönüt alınmıştır. Ayrıca Kartepe merkezde, İstasyon, Emekevler ve Ataevler mahallerinde kurulan stantlarda; sunulan hizmetlere erişim, hizmet kalitesi ve kurum kapasitesini değerlendirmeye yönelik oluşturulan anket vatandaşlara uygulanmış ve 633 katılımcı ankete katılım sağlamıştır.

Anketlere ilave olarak paydaş görüşlerine yönelik toplantılar düzenlenmiştir. Elde edilen tüm bulgular, gelişim alanları ve geleceğe yönelim bölümündeki hedeflerle stratejilere yansıtılmıştır. Paydaş analizine ait detaylı bilgiler, durum analizi raporunda yer almaktadır.

## 2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

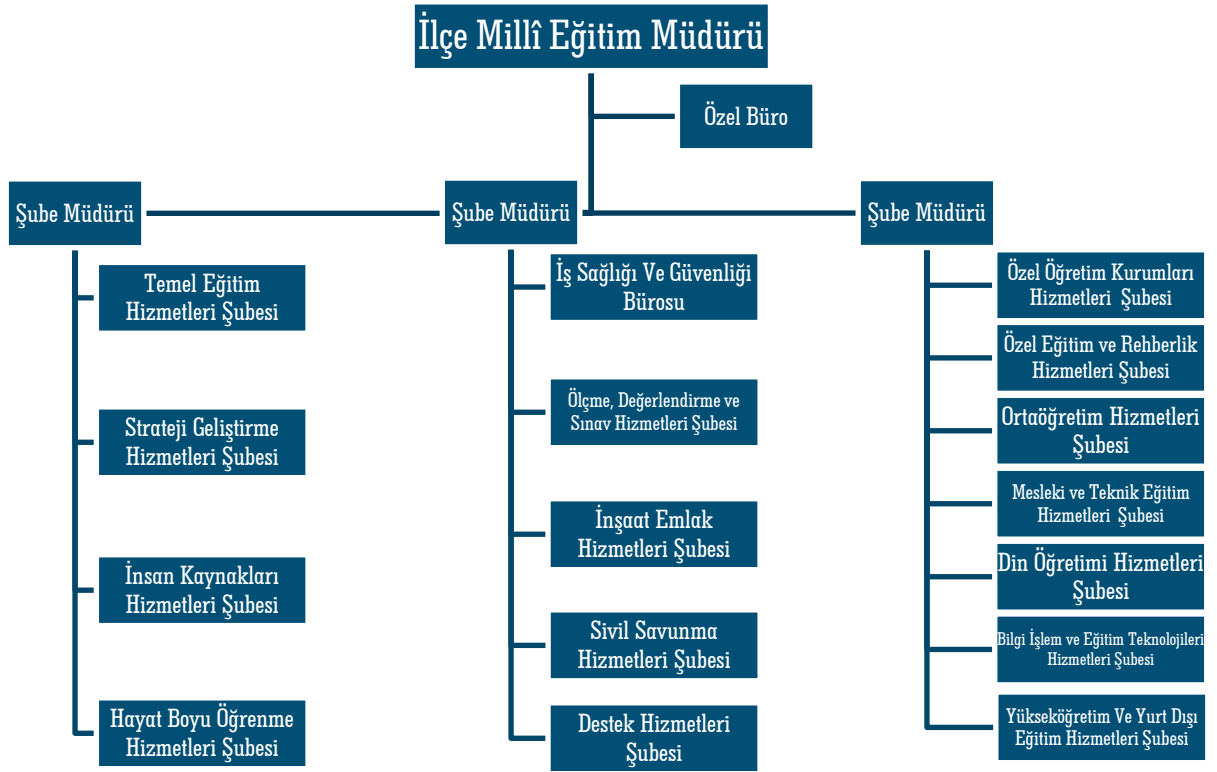
Kuruluş içi analiz başlığı altında müdürlüğün; kurumsal, beşeri, teknolojik ve mali yapısı ile kurum kültürüne ait bilgileri yer almaktadır. Analiz de kullanılan istatistik veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” de yayınlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi ile mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri Şubesinden temin edilmiştir.



Şekil-4. Kuruluş İçi Analiz Alt Başlıkları

## 2.7. 1. Kurumsal Yapı (Teşkilat Yapısı)

Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatı, bütün il ve ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü organizasyon yapısı Şekil-5'de; hizmet birimleri Tablo-2 'de gösterilmiştir.



Şekil-5. Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı



**Tablo-2 Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri Tablosu**

Sıra Numarası	Birim Adı
1	İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Şubesi
2	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
3	İş Sağlığı Ve Güvenliği Bürosu Şubesi
4	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
5	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
6	Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
7	Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
8	Yükseköğretim Ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi
9	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
10	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
11	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
12	İnşaat Ve Emlak Hizmetleri Şubesi
13	Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Şubesi
14	Destek Hizmetleri Şubesi
15	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi

### 2.7. 2. Beşeri Yapı (İnsan Kaynakları)

Kurum bünyesinde görevli personelin unvanlarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.



**Tablo-3 Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Tablosu**

İstihdam Kadrosu	Ünvan	Resmi	Özel	Toplam
Genel İdare Hizmetleri Yönetim Kadrosu	İlçe Milli Eğitim Müdürü	1		1
	Şube Müdürü	3		3
Okul/Kurum Yönetim Kadrosu	Müdür	65	7	72
	Müdür Yardımcısı	96	14	110
Eğitim Öğretim Hizmetli Kadrosu (Yöneticiler Hariç)	Sınıf Öğretmeni	259	42	301
	Branş Öğretmeni	786	233	1.019
	Rehber Öğretmen	38	10	48
	Okul Öncesi Öğretmeni	110	18	128
	Özel Öğretim Öğretmeni	9	7	16
Diğer Personel	Diğer Personel	56	98	154
<b>TOPLAM</b>		<b>1.423</b>	<b>423</b>	<b>1.852</b>

### 2.7. 3. Teknolojik Yapı

Her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır.

Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur.

Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. CİMER ve MEB Bilgi Edinme, gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla hayata geçirilen FATİH Projesi altyapı çalışmaları devam etmektedir. Aynı zamanda



öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulmaktadır.

#### 2.7. 4. Mali Yapı

Kurumumuzun finans kaynakları ve mali durumuna ilişkin tahmini bütçesi Tablo-4'de gösterilmiştir.

**Tablo-4 Mali Durum ve Finansman Kaynakları Tablosu (2018)**

	Eko Kod	Ödenek Türü	Ödenek (TL)
<b>GENEL BÜTÇE</b>	1	Personel Giderleri	87.405.794,77
	2	SGK Devlet Primi Giderleri	12.727.688,92
	3	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	9.874.238,54
	5	Cari Transferler	862.360,97
	6	Sermaye Giderleri	
	7	Sermaye Transferleri	
	<b>TOPLAM</b>		<b>110.870.083,20</b>
<b>ÖZEL BÜTÇE</b>	-	-	-
<b>TOPLAM</b>			<b>110.870.083,20</b>

#### 2.7. 5. Kurum Kültürü

Kurum kültürü kapsamında ipucu niteliği taşıyan kurumdaki kurallar, iletişim biçimleri, iş görenlere yönelik tavır davranışlar, ödül ceza sistemi ve etik değerlere ilişkin konu başlıkları, çalışan memnuniyet anketi içerisine dâhil edilmiş ve elde edilen verilerle kurum kültürü oluşturmaya çalışılmıştır.



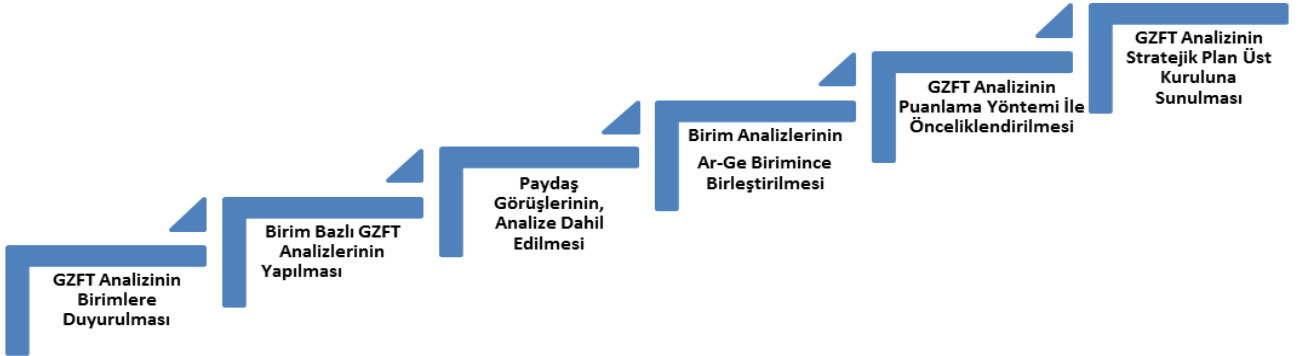
Çalışanlara yönelik anket sonuçları bu bağlamda değerlendirildiğinde; kurum kültürünü oluşturan öğelerden bütünleşme, ödül sistemi ve yönetim desteği konuları gelişim alanları olarak tespit edilmiştir

## 2.8. PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

## 2.9. GZFT ANALİZİ

Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü GZFT'sini, stratejik yönetim ruhuna uygun olarak katılımcı yaklaşımla analiz etmiştir. Müdürlüğümüz bünyesindeki tüm birimlerin görüş ve önerileri alınmış; paydaş analizlerinden elde edilen verilerin de dâhil edilmesiyle oluşturulan analiz, puanlanarak önceliklendirmeye tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler, geçmiş plan dönemine ait GZFT analizi ile kıyaslanarak şu anki durum ortaya konulmuştur.



Şekil-6. GZFT Analizi Süreç Şeması

Çalışan, iç ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anket çalışmalarında GZFT analizine ilişkin olarak açık uçlu sorulara yer verilmiş, kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlarının ve tehditlerinin dış paydaşlarımızca değerlendirilmesi sağlanmıştır.



**TABLO-5 GZFT ANALİZ TABLOSU**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	<b>ZAYIF YÖNLER</b>
Tüm Okul Türlerinde Başarının Arttırılması.	Eğitim Ve Öğretimde Tüm Bireylere Ulaşılamaması.
Her Okulda İstek Ve İhtiyaçlar Doğrultusunda Eğitim Verilmesi.	Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylere Kendilerini Rahat Ettirecek İmkanın Sağlanamaması.
Etkinliklere Katılımın Arttırılması	Yetersiz Akademik Başarı.
Özel Eğitime Destek Verilmesi.	Okullarımızın Bazılarında İkili Eğitimin Devam Ediyor Olması
Toplum Ve Çevre Sağlığı İle Gıda Güvenliği Çalışmalarının Yapılması	Ödül Ve Ceza Sisteminin Objektif Ve Performansa Dayalı Uygulanmaması
Ortak Görüşleri Dikkate Alan Bir Yönetim Anlayışına Sahip Olması	Eğitim Çalışanlarının Motivasyonunun Düşük Olması
Nitelikli Yönetici Ve Personelin Var Olması	Personelin Mesleki Gelişimini Sağlayacak Hizmet İçi Eğitimlerin Yetersiz Olması
Çağdaş Çalışmalar Yapılıyor Olması	Okul Ve Kurumlarda, Eğitimde Kalite Geliştirme Çalışmalarının Etkin Biçimde Yürütülememesi
Kaynakların Fiziki Yapılaşmada Verimli Kullanılması,	Çalışanların Yararlanabileceği Sosyal Tesislerin Yetersiz Olması
	Okul Aile Birliklerinin Yeterince Etkin Olmaması,



## FIRSATLAR

## TEHDİTLER

Ulaşım Ve İletişim İmkânlarının Gelişmiş Olması.	Kartepe'nin Sürekli Göç Alıyor Olması
Tecrübelerinden Faydalanılacak Yetişmiş İnsan Gücünün Varlığı	Göçten Kaynaklanan Sosyo-Kültürel Sorunların Olması
Kartepenin Gelişmiş Sanayi Kentinde Yer Alması Nedeniyle Mesleki Eğitime Talebi Arttırması	Eğitim Politika Ve Programlarının Çok Sık Değişiyor Olması
Kocaeli Üniversitesi Ve Gebze Teknik Üniversitesi Gibi İyi Üniversitelere Yakın Olması Ve İşbirliği Yapılıyor Olması	Merkezi Sınavların Öğrenciler Ve Veliler Üzerinde Sınav Kaygısı Oluşturması
Ab Ve Hibe Projeleri İle Kurumlara Kaynak Sağlanıyor Olması	Yazılı Ve Görsel Medya İle İnternetin Bilinçsiz Kullanımının Öğrenciler Üzerinde Olumsuz Etkilerinin Olması
Kartepe'nin Eğitim Çalışanlarınca Tercih Edilen Bir İlçe Olması	Madde Bağımlılığı Yaşının Giderek Düşüyor Olması
Ulusal Ve Uluslararası Düzeyde Projelerin Olması	Bütçeden Ayrılan Ödeneklerin Yetersiz Olması
Bölgede Genç Nüfusun Varlığı	Merkezi Hizmetiçi Eğitimlerin Yetersiz Olması
Yerel Yönetimlerin Eğitim Konusunda Özverili Olması Ve Katkı Sunması	İç Kontrol Sisteminin Taşra Teşkilatında Başlamamış Olması

Mevcut durumun daha net biçimde ortaya konulabilmesi amacıyla 2015-2019 plan döneminde yer alan GZFT Analizi ile yapılan mukayese neticesinde;

Okullaşma oranları, Ar-Ge faaliyetlerinin sürekliliği, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, işbirliğine dayalı yönetim anlayışı ve kaynakların fiziki yapılaşmada verimli kullanılması konularında güçlü yönlerin muhafaza edildiği görülmüştür. Merkezi sınavlardaki başarının istenilen düzeyde olmaması şeklinde belirlenen zayıf yön ise ilçede yürütülen çalışmalar neticesinde hızlı bir ilerleme kaydederek 2019-2023 plan döneminde güçlü yön olarak belirlenmiştir.

İkili eğitim, ödül ve ceza sistemi, mesleki gelişime yönelik eğitimlerin yetersizliği konularında, üst politika belgeleri doğrultusunda çalışmalar yürütülmekle birlikte 2019-2023 plan



döneminde de zayıf yön olarak ele alınmıştır. Yine personelin yararlanacağı sosyal tesislerin yetersizliği ve eğitim çalışanlarının motivasyonlarının düşük olması ile 2015-2019 plan döneminde güçlü yön olarak ele alınan özel eğitim kurumları ve rehberlik araştırma merkezlerinin varlığı konuları zayıf yönlere dâhil edilmiştir.

2015-2019 plan döneminde fırsat olarak ele alınan maddeler, 2019-2023 plan döneminde de devam etmektedir.

İç göçten kaynaklanan sorunların yanı sıra Sınava dayalı sistemin öğrenci ve veliler üzerindeki olumsuz etkileri ile iç kontrol sisteminin taşra teşkilatında tam anlamıyla işletilememesi hususları da tehditler bölümüne ilave edilmiştir.

## 2.10. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Yapılan durum analizi çalışmaları neticesinde; rehberlik ve yönlendirme, personel ve ebeveyn eğitimleri, özel eğitim kurumlarının ihtiyaca yanıt verememesi, ikili eğitim, ödül ve ceza sistemine yönelik sorunlar ve eğitim çalışanlarının motivasyon düşüklüğü konuları sorun alanı olarak tespit edilmiştir.

Tespiti yapılan sorun alanlarıyla ilgili olarak; etkin bir rehberlik ve yönlendirme sisteminin oluşturulmasına, eğitim çalışanlarının mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik çalışmaların kurgulanmasına, hayırsever desteklerinin eğitim kurumlarının yapımına yönlendirilmesine, eğitim çalışanlarına sunulan hizmetlerin niteliğini artırıcı çalışmalar planlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

# BÖLÜM-3: GELECEĞE YÖNELİM





### 3.1. MİSYON

Kartepe İlçesinde, Türk Milli Eğitim Sisteminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda Yasa ve diğer mevzuatın uygulanması, Milli Birlik ve Bütünlük içinde, Sosyal, Kültürel ve İktisadi Kalkınmanın desteklenmesi, hızlandırılması ve çağdaş uygarlığın yakalanması için çalışan seçkin bireyler yetiştirilmesini sağlamaktır. Eğitim Sistemini verimli bir şekilde yürüterek, eğitim alanlarında gelişmeleri takip ederek sürekli öğrenme anlayışını benimseyen, yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirip bağlı kurumların ve çalışanların memnuniyetlerini arttırmaktır.

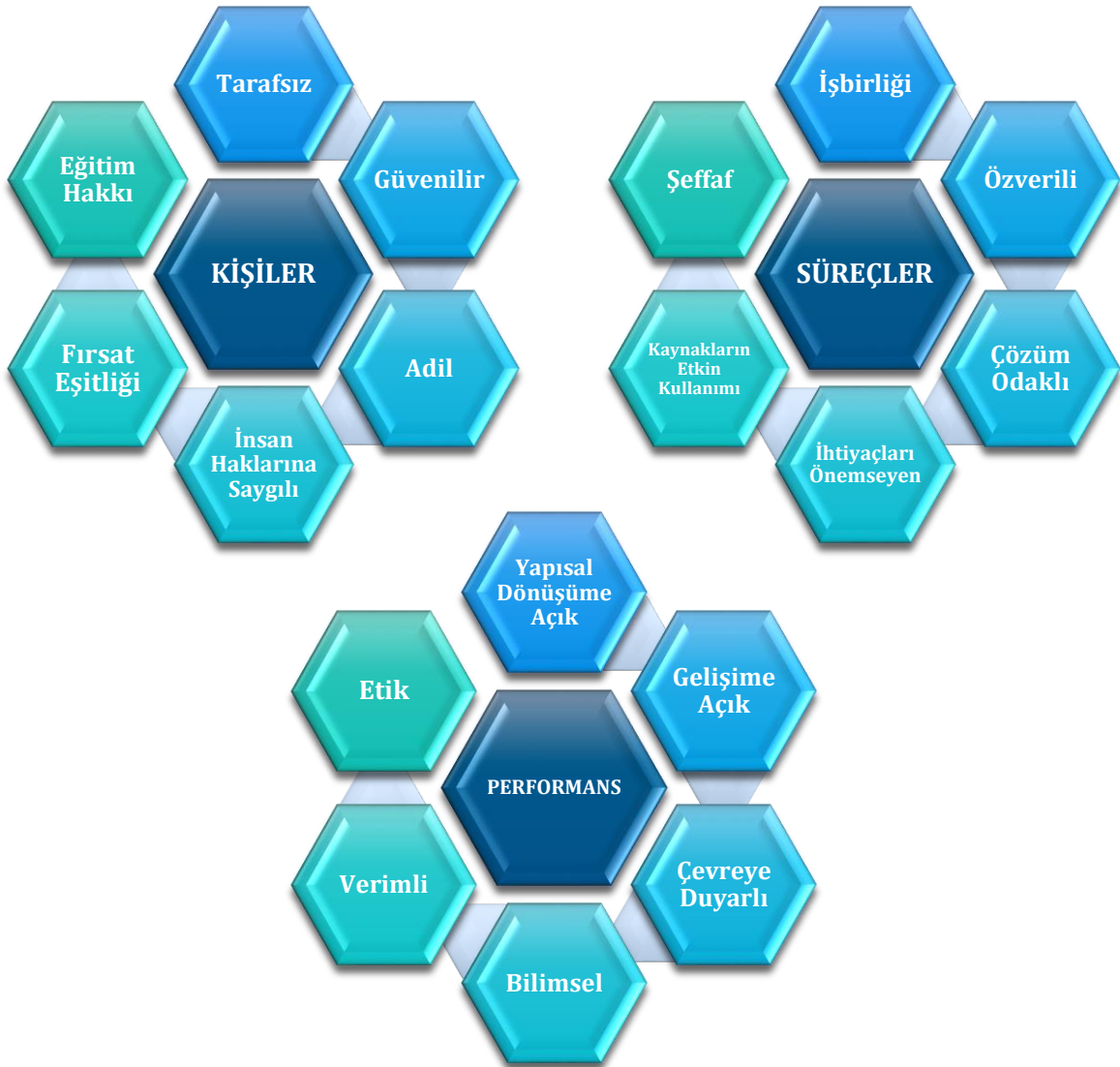
### 3.2. VİZYON

Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalarıyla Eğitimdeki bilimsel gelişmeleri sürekli izleyen özgün projeler üreten bilgiyi paylaşan mutlu ve başarılı bireyler yetiştiren model bir kurum olmak.



### 3.3. TEMEL İLKE VE DEĞERLER

Müdürlüğümüzün çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden ilkeler aşağıda gösterilmiştir.



Şekil-7. Temel Değerler Şeması



### 3.4. STRATEJİK AMAÇ. HEDEF, GÖSTERGE VE EYLEMLER

#### Stratejik Amaç 1.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde içerik kazandırılacaktır.

**Stratejik Hedef 1.2.** Yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

**Stratejik Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

#### Stratejik Amaç 2.

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine işlerlik kazandırılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 2.3.** İlçemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.

#### Stratejik Amaç 3.

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

**Stratejik Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

#### Stratejik Amaç 4.

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.1.** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 4.2.** Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır

**Stratejik Hedef 4.3.** İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.4.** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.



### **Stratejik Amaç 5.**

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 5.1.** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

**Stratejik Hedef 5.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 5.3.** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

### **Stratejik Amaç 6.**

Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri vasıtasıyla, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iç ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.

**Stratejik Hedef 6.1.** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 6.2.** Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın eğitim ortamlarını ve insan kaynaklarını geliştirmek.

**Stratejik Hedef 6.3.** Mesleki ve teknik eğitim istihdam üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 6.4.** Bireylerin iç ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

### **Stratejik Amaç 7.**

Uluslararası standartların gerektirdiği özel öğretim yapısıyla tüm okullarımız desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 7.1.** Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranları artırılarak, kurumların yönetim yapısı güçlendirilecektir.



Amaç (A1)		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef (H1.1)		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak ölçme ve değerlendirme sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	İlkokul	%10	%38	%44	%55	%75	%85	%100	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul	%15	%67	%75	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay	
	Lise	%15	%60	%70	%80	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	İlkokul	%10	15	16	18	20	21	23	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul	%10	8	10	13	14	15	17	6 Ay	6 Ay	
	Lise	%10	4	5	7	9	11	15	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3 Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)		%30	5	6	6	7	7	7	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim		Temel Eğitim ve Ortaöğretim Hizmetleri Şubeleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi,									
	Riskler	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
Stratejiler	1.1.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.									
	1.1.2	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini		6.907.846,14									
Tespitler		- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.									
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,									



<b>Amaç (A1)</b>		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef (H1.2)</b>		Yaş, okul türü ve programlara göre gereksinimleri dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması	İlkokul	%15	69,60	73	75	79	80	81	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul	%15	65,01	70	73	74	76	78	6 Ay	6 Ay
	Lise	%15	62,05	65	68	70	72	73	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Uluslararası Proje Hareketliliklerine Katılan Öğretmen Oranı Koordinatör Birim		%55	%1,5	%2,0	%2,2	%3,0	%3,2	%4,0	6 Ay	6 Ay
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim ve Ortaöğretim Hizmetleri Şubeleri Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>									
Stratejiler	S.1.2.1	- Seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak yabancı dil eğitimine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.381.569,22								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>								



Amaç (A1)		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef (H1.3)		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı	Öğretmen	%20	131	145	160	175	190	200	6 Ay	6 Ay
Aylık Ortalama Ziyaretçi Sayısı	Öğrenci	%20	1247	1370	1500	1630	1920	2300	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına	Öğretmen	%20	29,18	31	32	33	34	35	6 Ay	6 Ay
Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk.)	Öğrenci	%20	16,05	17	18	19	20	21	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı		%20	4	4	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerden dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>									
Stratejiler	S.1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için müfredatlara uygun içerikler hazırlanacaktır.								
	S.1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirme konusunda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.417.746,13									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalığının düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>									





Amaç (A2)		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef (H2.1)		Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)		%40	14,66	14,00	13	12	10	7	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı		%60	5	4	4	3	2	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi Tüm Birimler								
Riskler		-Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü, - Mevzuat değişikliğinden kaynaklanan faktörler								
Stratejiler		S.2.1.1 - Danışma hattı işleme cevap verme süresinin kısaltılması sağlanacaktır. S.2.1.2 - Paydaş görüşlerini önemseyen, katılımcı yönetim anlayışı etkin kılınacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.381.569,22								
Tespitler		- Danışma hattına yönelik beklentilerin yüksek olması - Çalışanların aidiyet duyguları ve motivasyonlarında düşüş gözlenmesi								
İhtiyaçlar		- İlgili birimde görev yapacak personel eksikliğinin giderilmesi - Objektif bir değerlendirme sisteminin etkin kılınması								



Amaç (A2)		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef (H.2.2)		Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı	2.2.1.1 Alanında Yüksek Lisan ve Doktora Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)	%25	%9,75	%11	%13	%15	%17	%20	6 Ay	6 Ay
	2.2.1.2 Yönetim Alanında Yüksek Lisan ve Doktora Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)	%25	%3	%1	%2	%3	%4	%5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)		%25	%19,39	%20	%21	%22	%23	%25	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)		%25	%10	%9	%8	%07	%6	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve eğitim sürecinin okullardaki eğitimi aksatması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması								
Stratejiler		S.2.2.1 - Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir. S.2.2.2 - Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		2.072.353,83								
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması								
İhtiyaçlar		- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.								



Amaç (A2)	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef (H.2.3)	İlçemizde eğitimin niteliğinin artırılmasına, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesine ve bütçe-plan bağı kurulmasına hizmet eden etkili, ekonomik ve verimli işleyen bütçe uygulamalarına işlerlik kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.3.1 Kantin Gelirinden Ödenek Talebinde Bulunan Okulların Taleplerinin Karşılama Oranı (%)	%50	%97	%98	%99	%99	%99	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.2 Kantin Gelirinden Talepte Bulunan Okullara Aktarılan Ödenek Miktarı (TL)	%50	88.000	90.000	92.000	94.000	96.000	100.000	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi Tüm birimler									
Riskler	- Bütçe dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Okul sayısının fazla olması,									
Stratejiler   S.2.3.1 Maliyet Tahmini	- Okulların finans yönetimi ile ilgili yetki ve görevleri belirlenerek bütçe planlamalarında sorumlulukları artırılacaktır, 1.381.569,22									
Tespitler	- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,									
İhtiyaçlar	- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansman kaynaklarının izlenmesi konusunda çalışmalar yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.									



Amaç (A3)	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef (H3.1)	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)	%50	%54,3	%57	%62	%67	%70	%71	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)	%50	%88	%90	%92	%95	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Hukuk Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri şubesi									
Riskler	- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,									
Stratejiler	S.3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S.3.1.2	- Okul öncesi eğitim konusunda tüm aktörlerle işbirliği yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	3.108.530,74									
Tespitler	- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,									
İhtiyaçlar	- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.									



Amaç (A3)		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef (H3.2)		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	%25	%13,1	%11,00	%10,00	%5,00	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%25	%1,4	%1,02	%0,5	%0,4	%0,02	%0,01	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%25	%1,4	%1,02	%0,5	%0,4	%0,02	%0,01	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%25	%1,6	%1,4	%1,00	%0,80	%0,05	%0,4	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%25	%9	%8	%7	%6	%5	%4	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%25	%9	%8	%7	%6	%5	%4	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	%25	%8,6	%8,4	%7,5	%7,0	%6,5	%5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Göç hareketlerin yaşanması								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullarda öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen faaliyetler gerçekleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		3.453.923,04								
Tespitler		- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek fırsatların yetersiz olması. - Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Ders, tenffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,								
İhtiyaçlar		- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								



Amaç (A3)	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef (H3.3)	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	%50	%2,4	%3	%3,5	%3,6	%3,7	%4	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	%50	%70	%73	%75	%78	%85	%90	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi									
Riskler	- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.763.510,24									
Tespitler	- Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,									
İhtiyaçlar	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması									





Amaç (A4)		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef (H4.1)		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	%30	%94	%95	%96	%97	%98	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%30	%2	%1,8	%1,6	%1,2	%1	%0,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%20	%11	%9	%7	%6	%5	%4	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	%20	%65	%70	%75	%78	%80	%85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İl içi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve illere yaşanan göç,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle okula devam etmekten kaçınması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.1.1	- Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	3.799.315,35								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>								



Amaç (A4)		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef (H4.2)		Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		%40	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		%30	0	1	1,1	1,1	1,3	1,4	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		%30	0	0	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
Riskler		-Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, -Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi -Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler		<p>S 4.2.1 - Bakanlık tarafından ortaöğretim kurumları için oluşturulacak esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi yapısının ilimizde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S 4.2.2 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 4.2.3 - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini		3.799.315,35								
Tespitler		-Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, -Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, -İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar		-Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, -Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,								



<b>Amaç (A4)</b>		<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>								
<b>Hedef (H4.3)</b>		<b>Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		%25	0	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		%25	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		%25	0	20	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		%25	0	45	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim İş Birliği Yapılacak Birimler		Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> <li>- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,</li> <li>- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.</li> </ul>								
Stratejiler		<ul style="list-style-type: none"> <li>S 4.3.1 - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirmek üzere Bakanlık tarafından yapılan düzenlemeler ilimizde uygulanacaktır.</li> <li>S 4.3.2 - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.</li> </ul>								
Maliyet Tahmini		2.763.138,43								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi,</li> <li>- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.</li> </ul>								



Amaç A4)		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef (H4.4)		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		%40	2	2	3	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	%10	60	70	73	74	76	79	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	%10	58	65	67	70	73	75	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		%40	130	170	180	210	230	250	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,								
Stratejiler	S.4.4.1	-Bakanlık tarafından güncellenecek olan imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.								
	S.4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.726.961,52								
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,								



Amaç (A5)		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef (H5.1)		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı		%50	350	380	400	420	450	470	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		%50	%38	%50	%60	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
Stratejiler		S.5.1.1. - Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		2.072.353,83								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği</li> <li>- Öğrencilerin devamsızlık problemleri</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması</li> <li>- Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi</li> </ul>								



**Amaç (A5)** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef (H5.2)		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamadan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendirerek öğrencilerimize sunulan hizmet kalitesi artırılabacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	%60	230	269	358	369	450	480	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun olan okul sayısı	%40	88	89	89	90	91	92	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
Stratejiler	S.5.2.1.	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.							
	S.5.2.2.	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir							
	S.5.2.3.	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.							
Maliyet Tahmini	3.108.530,74								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeterli düzeyde özel eğitim merkezinin olmaması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> </ul>								





Amaç (A5)		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef (H5.3.)		Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	%30	%2,5	%2,85	%2,99	%3	%3,25	%3,5	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	%40	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	%30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>									
Stratejiler	S.5.3.1.	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S.5.3.2.	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	S.5.3.3.	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	4.144.707,65									
Tespitler	Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması									
İhtiyaçlar	Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin yapılması için kaynak ihtiyacı Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması									



Amaç (A6)		Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri vasıtasıyla, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iç ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.								
Hedef (H6.1.)		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	%20	%75	%78	%80	%82	%83	%85	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)	%20	%70	%75	%80	%82	%83	%85	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		%30	0	169	200	210	220	250	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3. Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		%30	50	50	60	72	90	102	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,								
Stratejiler	S.6.1.1.	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S.6.1.2.	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini		2.072.353,83								
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,								
İhtiyaçlar		Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.								



<b>Amaç (A6)</b>		<b>Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri vasıtasıyla, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iç ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.</b>								
<b>Hedef (H6.2.)</b>		<b>Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın eğitim ortamlarını ve insan kaynaklarını geliştirmek.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 6.2.1. Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		%50	112	120	130	145	160	180	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2. Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı		%50	0	0	0	1	2	2	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>								
<b>Riskler</b>		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,								
<b>Stratejiler</b>		S.6.2.1. - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
		S.6.2.2. - Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		2.763.138,43								
<b>Tespitler</b>		- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.								
<b>İhtiyaçlar</b>		Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.								



Amaç (A6)		Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri vasıtasıyla, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iç ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.								
Hedef (H6.3.)		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1. Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	%50	1	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2. Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	%30	10	14	16	18	20	22	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3. Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	%20	8	10	12	15	18	20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> </ul>									
Stratejiler	6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	3.108.530,74									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li> <li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li> </ul>									



Amaç (A6)		Mesleki teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri vasıtasıyla, işgücü piyasası ve bilgi çağının gereklerine uygun biçimde, ihtiyaç duyulan nitelikli işgücü ihtiyacı karşılanarak bireylerin iç ve yaşam kaliteleri yükseltilecektir.								
Hedef (H6.4.)		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		%25	%6,85	%8,56	%10,7	%13	%15,5	%18	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		%25	%59	%61	%64	%64	%69	%73	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		%25	%12,12	%12,42	%15,4	%17,76	%18,75	%21	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4. İlimiz 'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		%25	%41	%45	%50	%52	%55	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,								
Stratejiler	S.6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S.6.4.2	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.								
	S.6.4.3	İlimizde geçici koruma altında bulunan çocukların eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılarak eğitim sistemimize entegrasyonu sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		4.835.492,24								
Tespitler		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslara katılımın ve kursları tamamlama oranlarının düşük olması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Geçici koruma altındaki öğrencilerden özellikle lise çağındaki olanların aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.								
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.								



Amaç (A7)		Uluslararası standartların gerektirdiği özel öğretim yapısıyla tüm okullarımız desteklenecektir.								
Hedef (H7.1)		Özel öğretim kurumlarının paylarının artırılmasıyla kurumların yönetim ve teftiş yapısını güçlendirmeleri sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		%25	%7	%8	%9	%10	%11	%12	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		%25	%8	%10	%11	%12	%13	%14	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		%25	%9	%9	%10	%11	%12	%13	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		%25	%15,5	%17	%18	%19	%20	%21	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okulların başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması								
Stratejiler		S 7.1.1 - Bakanlık tarafından özel öğretim kurumlarıyla ilgili geliştirilecek olan, yeni model ve programlar takip edilecek ve resmi okullarla işbirlikleri artırılabilecektir. S 7.1.2 - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yapılacak yasal düzenlemeler ve geliştirilecek olan tedbir mekanizmaları ile ilgili ilçe genelinde etkin tanıtım ve bilgilendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.482.000,25								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın Bakanlık tarafından yeniden düzenlenmesi								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması,								



# BÖLÜM-4: MALİYETLENDİRME





İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı' nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ◆ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ◆ Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ◆ Müdürlüğümüze, valilik, belediyeler ve özel idarenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- ◆ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ◆ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ◆ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 63.338.760,41 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.



**Tablo-6 Stratejik Plan Maliyet Tablosu**

	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
<b>Amaç 1</b>						
<b>Hedef 1. 1.</b>	1.036.176,92	1.174.333,84	1.381.569,23	1.588.804,61	1.726.961,54	<b>6.907.846,14</b>
<b>Hedef 1. 2.</b>	207.235,38	234.866,77	276.313,84	317.760,92	345.392,30	<b>1.381.569,22</b>
<b>Hedef 1. 3.</b>	362.661,92	411.016,84	483.549,23	556.081,61	604.436,53	<b>2.417.746,13</b>
<b>Toplam</b>	<b>1.606.074,22</b>	<b>1.820.217,45</b>	<b>2.141.432,30</b>	<b>2.462.647,14</b>	<b>2.676.790,37</b>	<b>10.707.161,49</b>
<b>Amaç 2</b>						
<b>Hedef 2. 1.</b>	207.235,38	234.866,77	276.313,84	317.760,92	345.392,30	<b>1.381.569,22</b>
<b>Hedef 2. 2.</b>	310.853,07	352.300,15	414.470,77	476.641,38	518.088,46	<b>2.072.353,83</b>
<b>Hedef 2. 3.</b>	207.235,38	234.866,77	276.313,84	317.760,92	345.392,30	<b>1.381.569,22</b>
<b>Toplam</b>	<b>725.323,84</b>	<b>822.033,68</b>	<b>967.098,45</b>	<b>1.112.163,22</b>	<b>1.208.873,06</b>	<b>4.835.492,27</b>
<b>Amaç 3</b>						
<b>Hedef 3. 1.</b>	466.279,61	528.450,23	621.706,15	714.962,07	777.132,69	<b>3.108.530,74</b>
<b>Hedef 3. 2.</b>	518.088,46	587.166,92	690.784,61	794.402,30	863.480,76	<b>3.453.923,04</b>
<b>Hedef 3. 3.</b>	414.526,54	469.796,74	552.702,05	635.607,35	690.877,56	<b>2.763.510,24</b>
<b>Toplam</b>	<b>1.398.894,60</b>	<b>1.585.413,88</b>	<b>1.865.192,80</b>	<b>2.144.971,72</b>	<b>2.331.491,00</b>	<b>9.325.964,02</b>
<b>Amaç 4</b>						
<b>Hedef 4. 1.</b>	569.897,30	645.883,61	759.863,07	873.842,53	949.828,84	<b>3.799.315,35</b>
<b>Hedef 4. 2.</b>	569.897,30	645.883,61	759.863,07	873.842,53	949.828,84	<b>3.799.315,35</b>
<b>Hedef 4. 3.</b>	414.470,76	469.733,53	552.627,69	635.521,84	690.784,61	<b>2.763.138,43</b>
<b>Hedef 4. 4.</b>	259.044,23	293.583,46	345.392,30	397.201,15	431.740,38	<b>1.726.961,52</b>
<b>Toplam</b>	<b>1.813.309,60</b>	<b>2.055.084,21</b>	<b>2.417.746,13</b>	<b>2.780.408,05</b>	<b>3.022.182,66</b>	<b>12.088.730,65</b>
<b>Amaç 5</b>						
<b>Hedef 5. 1.</b>	310.853,07	352.300,15	414.470,77	476.641,38	518.088,46	<b>2.072.353,83</b>
<b>Hedef 5. 2.</b>	466.279,61	528.450,23	621.706,15	714.962,07	777.132,69	<b>3.108.530,74</b>
<b>Hedef 5. 3.</b>	621.706,15	704.600,30	828.941,53	953.282,76	1.036.176,91	<b>4.144.707,65</b>
<b>Toplam</b>	<b>1.398.838,83</b>	<b>1.585.350,68</b>	<b>1.865.118,44</b>	<b>2.144.886,21</b>	<b>2.331.398,05</b>	<b>9.325.592,22</b>
<b>Amaç 6</b>						
<b>Hedef 6. 1.</b>	535.953,58	607.414,05	714.604,77	821.795,48	893.255,96	<b>2.072.353,83</b>
<b>Hedef 6. 2.</b>	714.604,77	809.885,40	952.806,36	1.095.727,31	1.191.007,95	<b>2.763.138,43</b>
<b>Hedef 6. 3.</b>	803.930,36	911.121,08	1.071.907,15	1.232.693,22	1.339.883,94	<b>3.108.530,74</b>
<b>Hedef 6. 4.</b>	725.323,84	822.033,68	967.098,45	1.112.163,22	1.208.873,06	<b>4.835.492,24</b>
<b>Toplam</b>	<b>2.779.812,55</b>	<b>3.150.454,21</b>	<b>3.706.416,73</b>	<b>4.262.379,23</b>	<b>4.633.020,91</b>	<b>12.779.515,24</b>
<b>Amaç 7</b>						
<b>Hedef 7. 1.</b>	207.235,38	234.866,77	276.313,84	317.760,92	345.392,30	<b>1.381.569,22</b>
<b>Toplam</b>	207.235,38	234.866,77	276.313,84	317.760,92	345.392,30	<b>1.381.569,22</b>
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	434.210,29	492.105,00	578.947,06	665.789,12	723.683,82	2.894.735,30
<b>TOPLAM</b>	<b>10.363.699,32</b>	<b>11.745.525,89</b>	<b>13.818.265,76</b>	<b>15.891.005,61</b>	<b>17.272.832,20</b>	<b>63.338.760,41</b>

# BÖLÜM-5: İZLEME DEĞERLENDİRME







## 5.1. KARTEPE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşeni olduğundan, ona uygun olarak uygulamalar koordineli biçimde yürütülmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

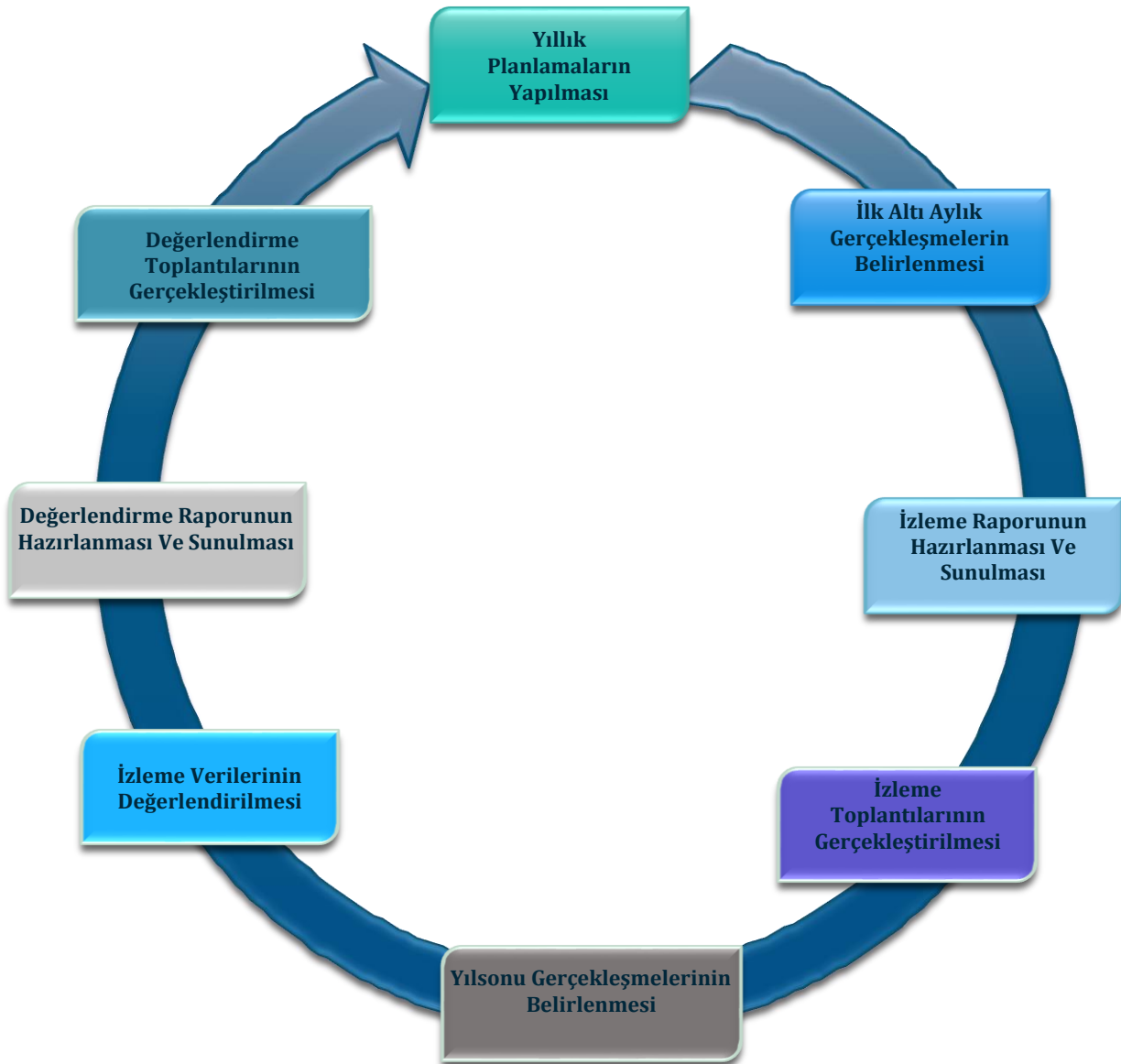
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

### 5.1.1. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:



Şekil-8. Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme Modeli





Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak elde edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında “stratejik plan izleme raporu” hazırlanacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak elde edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek uygulamalar yapılması planlanmaktadır. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanacak olup Müdürlüğümüz internet sitesinde de yayımlanacaktır.



## NOTLAR





**K A R T E P E**  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# YENİ UFUKLAR YENİ ANLAYIŞLAR

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 18.09.2018 tarih ve 2018/16 sayılı genelgeleri doğrultusunda, Kartepe İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından 2019-2023 dönemi Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu stratejik plan onaylandıktan sonra yayınlanır.

**ARALIK-2019**  
**KARTEPE**



**K A R T E P E**  
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

# *Mutlu Çocuklar* **GÜÇLÜ TÜRKİYE**

